

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

от «08» сентября 2022 г.

Председатель:  В.Г.Арвеладзе

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУПО «СТЭТ»

от «18»  2022 г. № 156-02



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«РОЗА ВЕТРОВ»

Направленность – туристско-краеведческая

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся – от 15 до 18 лет

Разработчик программы:
преподаватель ГБОУПО «СТЭТ»
Емелин Сергей Викторович

г. Севастополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
7. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Роза ветров» способствует всестороннему интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся в процессе овладения навыками работы по формированию, продвижению и реализации туристского продукта.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Роза ветров» помогает участнику проявить свою индивидуальность, свой талант, творчество, эрудицию постигая основы профессионального мастерства. Программа направлена на создание условий для личного и профессионального роста участников.

Актуальность программы

Актуальность ДООП «Роза ветров» обусловлена необходимостью повышения мотивации детей к выбору будущей профессии, совершенствования системы непрерывной подготовки будущих высококвалифицированных кадров сферы туризма и гостеприимства, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений туристской деятельности, экономического развития региона.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительная особенность настоящей программы заключается в том, что она сочетает в себе как базовые основы туристских знаний, так и самые последние достижения в области разработки и продвижения туристского продукта.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в проведении интегрированных занятий, которые имеют определенные преимущества: они развивают творческое мышление, формируют познавательную установку, тем самым повышая уровень обучения и воспитания обучающихся.

Программой предусмотрены профессиональные задания как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию творческого мышления, фантазии. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Перечень документов, в соответствии с которыми составлена программа

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

– Уставом ГБОУПО «СТЭТ», где установлены требования к организации образовательного процесса;

– Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в ГБОУПО «СТЭТ».

Цель программы

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения.

Задачи.

обучающие:

– обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей и взрослых;

– знакомство детей и взрослых с основами туристской деятельности;

– приобретение знаний и практики в области создания и продвижения туристских продуктов;

– использование компьютерных технологий;

развивающие:

– развитие творческих способностей, памяти, произвольного внимания, творческого мышления, фантазии и воображения;

– развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса при разработке уникального туристского продукта;

– развитие навыков профессионального общения;

– развитие и формирование информационно-компьютерных навыков.

воспитательные:

– воспитание интереса к истории, географии, культуре, достопримечательностям;

– формирование общей культуры;

– воспитание гармонически развитой личности.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Роза ветров» адресована обучающимся 15-18 лет.

Программа разработана с учётом психофизиологических и возрастных особенностей студентов первого-второго курсов на базе 9 классов.

Условия набора обучающихся.

Для обучения принимаются студенты, обладающие географическим мышлением.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Объем и срок реализации, уровень программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 78 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная и групповая. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

Занятия проводятся по группам всем составом.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий обучающихся: Согласно утверждённому расписанию занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час: 45 минут + 5 минут перерыв).

Планируемые результаты.

К концу обучения обучающиеся должны **знать**:

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;
- различные виды туристских информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;
- профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- правила оформления деловой документации;
- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- основные правила и методику составления программ туров;
- методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- объекты экскурсионного показа и критерии отбора объектов экскурсионного показа;
- достопримечательности в контексте истории, географии и культуры;
- правила использования офисной техники;
- техники публичных выступлений, экскурсионного рассказа, ответов на вопросы;

К концу обучения обучающиеся должны **уметь**:

- определять потребности и запросы клиента;
- анализировать туристский потенциал территории;
- прокладывать маршрут;
- подбирать достопримечательности в соответствии с заданной тематикой;
- подбирать поставщиков основных и дополнительных услуг;
- рассчитывать себестоимость туристского маршрута;
- организовывать программу продвижения тура.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Базовый уровень, объем программы 78 часов			
Введение			
Знакомство с кружком «Роза ветров»	2	2	0
Раздел №1 «География зарубежного отдыха»			
Тема 1.1 Анализ основных направлений зарубежного отдыха российских граждан	2	2	0
Тема 1.2 Туристские возможности Европейского региона	2	1	1
Тема 1.3 Туристские возможности стран Юго-Восточной и Восточной Азии	2	1	1
Тема 1.4 Туристские возможности стран Северной Африки и Ближнего востока	2	1	1
Тема 1.5 Карибского бассейна и Центральной Америки	2	1	1
Тема 1.6 Презентация туристско-рекреационных возможностей дестинации	2	0	2
Итого раздел 1:	12	6	6
Раздел №2 «География внутреннего и въездного туризма»			
Тема 2.1 Анализ основных направлений внутреннего и въездного туризма.	2	2	0
Тема 2.2 Туристские возможности и инфраструктура Севера и Северо-Западной России.	4	2	2
Тема 2.3 Туристские возможности и инфраструктура Центральной России и Москвы.	4	2	2
Тема 2.4 Туристские возможности и инфраструктура Поволжья и Урала.	4	2	2
Тема 2.5 Туристские возможности и инфраструктура Сибири и Дальнего Востока.	4	2	2
Тема 2.6 Туристские возможности и инфраструктура Кавказа и Юга России.	4	2	2
Тема 2.7 Туристские возможности и инфраструктура Крыма и Севастополя.	4	2	2
Итого раздел 2:	26	14	12
Раздел №3 «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура»			
Тема 3.1 Туроператорская и турагентская деятельность. Классификация туроператоров.	2	2	0
Тема 3.2 Определение действующего туроператора, формирующий данное направление	2	0	2
Тема 3.3 Классификация клиентов турфирмы	2	2	0
Тема 3.4 Методика подбора пакетного тура. Анализ запросов и предпочтений клиентов.	4	2	2
Тема 3.5 Подбор пакетного тура по заказу клиента	2	0	2
Итого раздел 3:	12	6	6
Раздел №4 «Разработка нового туристского маршрута»			

Название разделов, тем программы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Тема 4.1 Разработка программы тура, схемы маршрута, подбора места размещения и питания туристов на маршруте в соответствии с запросом клиента	2	1	1
Тема 4.2 Разработка экскурсионной программы, оптимальность отбора объектов показа, расчёта затрат времени.	2	1	1
Тема 4.3 Оформление технологической карты маршрута	2	0	2
Тема 4.4 Расчет стоимости тура и оформление калькуляции	2	0	2
Тема 4.5 Формирование и обоснование нового туристского продукта	2	0	2
Итого раздел 4:	10	2	8
Раздел № 5 «Технология продаж и продвижение турпродукта»			
Тема 5.1 Проведения рекламной компании. Сегментация рынка. Определение целевой аудитории.	2	2	0
Тема 5.2 Определение конкурентов и позиционирование.	2	0	2
Тема 5.3 Инструменты продвижения.	2	2	0
Тема 5.4 Разработка плана-графика продвижения. Расчет бюджета рекламной компании.	4	2	2
Тема 5.5 Презентация программы продвижения туристского продукта	2	0	2
Итого раздел 5:	12	6	6
Раздел № 6 Разработка и презентация мероприятий по развитию регионального туризма			
Тема 6.1 Разработка и презентация мероприятий по развитию регионального туризма.	2	2	0
Тема 6.2 Презентация проекта по развитию регионального туризма	2	0	2
Итого раздел 6:	4	2	2
Итого:	78	38	40

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год
9 января	30 декабря	Согласно утверждённому расписанию занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час: 45 минут + 15 минут перерыв)	2	39	78

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса

Данная группа сформирована из подростков, которые имеют базовые навыки географического мышления.

Студенты знакомятся с особенностями разработки, продвижения и реализации туристского продукта для отечественных туристов, знакомятся с туристско-рекреационными возможностями зарубежных и внутренних направлений путешествий российских туристов, географию различных видов туризма и отдыха, учиться создавать качественный продукт под запрос потребителя.

Содержание обучения

Базовый уровень, объём программы 78 часов

Введение. Знакомство с кружком «Роза ветров» (2 часа)

Теория: Введение. Цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста.

Раздел № 1 «География зарубежного отдыха» (12 часов)

Тема 1.1 Анализ основных направлений зарубежного отдыха российских граждан

Теория: Анализ основных направлений зарубежного отдыха российских граждан.

Тема 1.2 Туристские возможности Европейского региона

Теория: Туристские возможности Европейского региона. Страны Средиземноморья.

Практика: Работа в командах. Анализ и обсуждение факторов, повлиявших на развитие туризма в данном регионе. Презентация туристско-рекреационного потенциала одной из стран Европы.

Тема 1.3 Туристские возможности стран Юго-Восточной и Восточной Азии

Теория: Туристские возможности стран Юго-Восточной и Восточной Азии. Китай, Таиланд, Филиппины, Индонезия, Вьетнам и др.

Практика: Работа в командах. Анализ и обсуждение факторов, повлиявших на развитие туризма в данном регионе. Презентация туристско-рекреационного потенциала одной из стран Азии.

Тема 1.4 Туристские возможности стран Северной Африки и Ближнего востока

Теория: Туристские возможности стран Северной Африки и Ближнего востока. Страны Магриб, Египет, Турция, ОАЭ.

Практика: Работа в командах. Анализ и обсуждение факторов, повлиявших на развитие туризма в данном регионе. Презентация туристско-рекреационного потенциала одной из стран Африки и Ближнего востока.

Тема 1.5 Туристские возможности стран Карибского бассейна и Центральной Америки

Теория: Туристские возможности стран Карибского бассейна и Центральной Америки. Куба, Ямайка, Доминикана, Мексика.

Практика: Работа в командах. Анализ и обсуждение факторов, повлиявших на развитие туризма в данном регионе. Презентация туристско-рекреационного потенциала одной из стран Карибского бассейна и Центральной Америки.

Тема 1.6 Презентация туристско-рекреационных возможностей

Практика: Работа в командах. Презентация туристско-рекреационного потенциала одной из стран мира.

Раздел № 2 «География внутреннего и въездного туризма» (26 часов)

Тема 2.1 Анализ основных направлений внутреннего и въездного туризма.

Теория: Анализ основных направлений внутреннего и въездного туризма

Тема 2.2 Туристские возможности и инфраструктура Севера и Северо-Западной России.

Теория: Туристские возможности и инфраструктура Севера и Северо-Западной России. Санкт-Петербург, Ленинградская, Новгородская, Псковская, Калининградская области, Республика Карелия, Русский Север.

Практика: Работа в командах. Анализ и обсуждение факторов, повлиявших на развитие туризма в данном регионе. Презентация туристско-рекреационного потенциала одной из регионов Русского Севера.

Тема 2.3 Туристские возможности и инфраструктура Центральной России и Москвы.

Теория: Туристские возможности и инфраструктура Центральной России и Москвы. Туристский маршрут «Золотое кольцо России».

Практика: Работа в командах. Анализ и обсуждение факторов, повлиявших на развитие туризма в данном регионе. Презентация туристско-рекреационного потенциала одной из регионов Центра России.

Тема 2.4 Туристские возможности и инфраструктура Поволжья и Урала.

Теория: Туристские возможности и инфраструктура Поволжья и Урала. Республика Татарстан, Ульяновская и Пензенская области, Республика Башкортостан.

Практика: Работа в командах. Анализ и обсуждение факторов, повлиявших на развитие туризма в данном регионе. Презентация туристско-рекреационного потенциала одной из регионов Поволжья и Урала.

Тема 2.5 Туристские возможности и инфраструктура Сибири и Дальнего Востока.

Теория: Туристские возможности и инфраструктура Сибири и Дальнего Востока. Республика Саха, Тюменская область, Республика Бурятия, Камчатский край, Сахалин.

Практика: Работа в командах. Анализ и обсуждение факторов, повлиявших на развитие туризма в данном регионе. Презентация туристско-рекреационного потенциала одной из регионов Сибири и Дальнего Востока.

Тема 2.6 Туристские возможности и инфраструктура Кавказа и Юга России.

Теория: Туристские возможности и инфраструктура Кавказа и Юга России. Курорты Черноморского побережья Краснодарского края, курорты Ставропольского края.

Практика: Работа в командах. Анализ и обсуждение факторов, повлиявших на развитие туризма в данном регионе. Презентация туристско-рекреационного потенциала одной из регионов Юга России.

Тема 2.7 Туристские возможности и инфраструктура Крыма и Севастополя.

Теория: Туристские возможности и инфраструктура Крыма и Севастополя. Севастополь – духовная и патриотическая столица России.

Практика: Работа в командах. Анализ и обсуждение факторов, повлиявших на развитие туризма в данном регионе. Презентация туристско-рекреационного потенциала Крыма и Севастополя.

Раздел № 3 «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура» (12 часов)

Тема 3.1 Туроператорская и турагентская деятельность. Классификация туроператоров.

Теория: Туроператорская и турагентская деятельность. Условия туроператорской деятельности. Надежность туроператора. Классификация туроператоров.

Тема 3.2 Определение действующего туроператора, формирующий данное направление

Практика: Работа в командах. Анализ и обсуждение критериев выбора туроператора. Презентация крупнейших туроператоров России.

Тема 3.3 Классификация клиентов турфирмы

Теория: Мотивация туристов. Типология и классификация туристов. Цели поездки.

Тема 3.4 Методика подбора пакетного тура. Анализ запросов и предпочтений клиентов.

Теория: Методика подбора пакетного тура. Анализ запросов и предпочтений клиентов.

Практика: Работа в командах. Анализ запросов и подбор оптимального варианта отдыха.

Тема 3.5 Подбор пакетного тура по заказу клиента

Практика: Работа в командах. Анализ запросов и подбор пакетного тура по заказу клиента.

Раздел № 4 «Разработка нового туристского маршрута» (10 часов)

Тема 4.1 Разработка программы тура, схемы маршрута, подбора места размещения и питания туристов на маршруте в соответствии с запросом клиента.

Теория: Разработка программы тура, схемы маршрута, подбора места размещения и питания туристов на маршруте в соответствии с запросом клиента.

Практика: Работа в командах. Разработка нового туристского маршрута. Подбор и обоснования услуг размещения и питания.

Тема 4.2 Разработка экскурсионной программы, оптимальность отбора объектов показа, расчёта затрат времени.

Теория: Разработка экскурсионной программы, оптимальность отбора объектов показа, расчёта затрат времени.

Практика: Работа в командах. Разработка экскурсионной программы. Отбор и обоснование объектов экскурсионного показа.

Тема 4.3 Оформление технологической карты маршрута.

Практика: Работа в командах. Оформление технологической карты маршрута.

Тема 4.4 Расчет стоимости тура и оформление калькуляции.

Практика: Работа в командах. Расчет стоимости тура и оформление калькуляции.

Тема 4.5 Формирование и обоснование нового туристского продукта.

Практика: Работа в командах. Формирование и обоснование нового туристского продукта. Презентация концепции нового тура.

Раздел № 5 «Технология продаж и продвижение турпродукта» (12 часов)

Тема 5.1 Проведения рекламной компании. Сегментация рынка. Определение целевой аудитории.

Теория: Проведения рекламной компании. Сегментация рынка. Критерии сегментации. Определение целевой аудитории.

Тема 5.2 Определение конкурентов и позиционирование.

Практика: Работа в командах. Анализ конкурентов и конкурентоспособности продукта.

Тема 5.3 Инструменты продвижения.

Теория: Продвижение турпродукта. Реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, участие в выставках и ярмарках.

Тема 5.4 Разработка плана-графика продвижения. Расчет бюджета рекламной компании.

Теория: Разработка плана-графика продвижения. Контент-план. Расчет бюджета рекламной компании.

Практика: Работа в командах. Разработка план-графика и бюджета продвижения.

Тема 5.5 Презентация программы продвижения туристского продукта.

Практика: Работа в командах. Разработка и обоснование концепции программы продвижения нового тура.

Раздел № 6 Разработка и презентация мероприятий по развитию регионального туризма (4 часа)

Тема 6.1 Разработка и презентация мероприятий по развитию регионального туризма.

Теория: Стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2035 года. Основные направления и задачи развития туризма. Программы развития туризма. Факторы, сдерживающие развитие туризма в России. Мероприятия на направление на стимулирование туристской деятельности в Российской Федерации.

Тема 6.2 Презентация проекта по развитию регионального туризма

Практика: Работа в командах. Разработка и обоснование проекта по развитие регионального туризма. Демонстрация и защита проекта. Рефлексия.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы, приемы и принципы обучения

Методы и приемы обучения, используемые в работе с детьми, можно условно разделить по способу подачи учебного материала.

Наглядный метод: образный показ педагога, использование наглядных пособий.

Словесный метод: рассказ, объяснение, инструкция, беседа, анализ, проблемное обсуждение, словесный комментарий педагога по ходу выполнения работы.

Практический метод: эвристический метод, подробное описание свойств устройств с пояснениями.

По характеру деятельности учащихся (М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Кроме того, в работе с детьми очень эффективны и психолого-педагогические методы: наблюдение, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку, прием контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация).

Программа основана на следующих принципах: доступности, наглядности, системности, последовательности.

Принцип доступности требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала и соблюдение в обучении элементарных дидактических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному.

Принцип системности предусматривает непрерывность процесса формирования технолого-конструкторских навыков, чередования работ и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определённую последовательность решения заданий.

Индивидуализация и дифференциация процессов работы с обучающимися, добровольность и доступность, творческое содружество и сотворчество детей и педагогов, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества, а также системный подход к постановке и решению задач образования и воспитания, развития личности и ее самоопределения.

Для выполнения поставленных программой учебно-воспитательных задач предусмотрены следующие **формы занятий**:

– **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей** (лекция, практикум, лаборатория, конкурс, защита проектов и т.д.);

– **по дидактической цели** (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть.

В процессе занятий педагог использует следующие **педагогические технологии**:

- индивидуального обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- дифференцированного обучения;
- разноуровневого обучения;
- игровой деятельности;

- коллективной творческой деятельности;
- развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;
- проблемного обучения;
- ИКТ технологии.

В процессе занятий педагог использует следующие **здоровьесберегающие технологии:**

- учёт условий обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация образовательного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся

При организации освоения ДООП «Роза ветров» целесообразно использовать следующие формы и методы занятий:

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование обучающихся через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.
2. Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.
5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).
7. Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).

Практическое занятие

Эта форма организации занятия предполагает выполнение обучающимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.

Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое обучающиеся осваивают в ходе освоения программы.

Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых обучающимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Объектом оценки практической задачи будет письменная работа с представленным алгоритмом решения. Педагог заранее знакомит обучающихся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять его письменно. Критерии оценки решения следующие:

- формулирование условий, в которых решается задача;
- определение вариантов решения практической задачи;
- анализ вариантов решения задачи;
- обоснование итогового выбора.

Игра

Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности. Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений обучающихся.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- рост уровня мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения обучающихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела / темы	Методическое обеспечение
1.	Раздел №1 «География зарубежного отдыха»	Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. Презентации к занятиям. Планы занятий.
2.	Раздел №2 «География внутреннего и въездного туризма»	Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. Презентации к занятиям. Планы занятий.
3.	Раздел № 3 «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура»	Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. –(Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. Презентации к занятиям. Планы занятий.
4.	Раздел № 4 «Разработка нового туристского маршрута»	Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. –(Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. Презентации к занятиям. Планы занятий.
5.	Раздел № 5 «Технология продаж и продвижение турпродукта»	Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –

№ п/п	Название раздела / темы	Методическое обеспечение
		472 с. –(Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. Презентации к занятиям. Планы занятий.
6.	Раздел № 6 Разработка и презентация мероприятий по развитию регионального туризма	Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. –(Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. Презентации к занятиям. Планы занятий.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения ДООП

Название раздела / темы	Формы и способы выявления результатов	Формы и способы фиксации результатов	Формы и способы предъявления результативности
Раздел №1 «География зарубежного отдыха»	Беседа, наблюдение, защита проектов	Готовые работы, таблица мониторинга	Презентация готового проекта
Раздел №2 «География внутреннего и въездного туризма»	Беседа, наблюдение, защита проектов	Готовые работы, таблица мониторинга	Презентация готового проекта
Раздел № 3 «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура»	Беседа, наблюдение, защита проектов	Готовые работы, таблица мониторинга	Презентация готового проекта
Раздел № 4 «Разработка нового туристского маршрута»	Беседа, наблюдение, защита проектов	Готовые работы, таблица мониторинга	Презентация готового проекта
Раздел № 5 «Технология продаж и продвижение турпродукта»	Беседа, наблюдение, защита проектов	Готовые работы, таблица мониторинга	Презентация готового проекта
Раздел № 6 Разработка и презентация мероприятий по развитию регионального туризма	Беседа, наблюдение, защита проектов	Готовые работы, таблица мониторинга	Презентация готового проекта

Формы контроля освоения ДООП

Время проведения	Цель проведения	Формы проведения
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Опрос, пробное задание
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени освоения ДООП. Определение готовности детей к восприятию нового материала.	Педагогическое наблюдение, опрос
Промежуточный контроль		
По окончании изучения раздела/ части программы	Определение степени освоения ДООП. Определение результатов обучения.	Проектная работа, защита проектов
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы.	Практическое задание

Диагностика эффективности образовательного процесса.

Входной контроль – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале цикла обучения. Цель предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью. Входной контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы, вопросники, тестирование и пр.

Промежуточная диагностика проводится на основании оценивания теоретических знаний и практических умений и навыков по итогам освоения разделов. Промежуточная диагностика проводится в следующих формах: презентация решений кейсов, выставочный просмотр, смотр знаний и умений, викторины, конкурс, соревнование, турнир и пр.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе.

Критерии оценки результативности обучения:

Общими критериями оценки результативности обучения являются:

- оценка уровня теоретических знаний: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- оценка уровня практической подготовки обучающихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности;

- оценка уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей, умение взаимодействовать с членами коллектива.

Возможные уровни теоретической подготовки обучающихся:

- Высокий уровень – ребёнок освоил практически весь объем знаний (80-100%), предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

- Средний уровень – у обучающегося объем освоенных знаний составляет 50-79%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

– Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Возможные уровни практической подготовки обучающихся:

– Высокий уровень – обучающийся овладел 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

– Средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца.

– Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

В течение периода обучения для определения уровня освоения программы, осуществляются диагностические срезы:

– Входная диагностика на основе анализа выбранной обучающимися роли в диагностической игре и степени их участия в реализации отдельных ее этапов, где выясняется начальный уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также выявляются их творческие способности.

– Промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень ЗУН обучающихся, в соответствии с пройденным материалом программы. Предлагаются контрольные тесты, выполнение практических заданий.

– Итоговая диагностика проводится в конце учебного курса (выставка и презентация решения кейсов) и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым направлениям. Данный контроль позволяет проанализировать степень усвоения программы.

Результаты контроля фиксируются в протоколе.

Оценка уровней освоения ДООП

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания	Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические умения и навыки	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Правильно и по назначению применяет инструменты. Работу аккуратно доводит до конца. Может использовать средства вычислительной техники для реализации идеи. Способен применять современные технологии обработки материалов и создания прототипов. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания	Обучающийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Обучающийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.

Уровни	Параметры	Показатели
	Практические умения и навыки	<p>Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно.</p> <p>Может использовать средства вычислительной техники для реализации идеи или выражения отдельных ее сторон.</p> <p>Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.</p>
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические умения и навыки	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Обучающийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. Не всегда правильно применяет необходимый инструмент или не использует вовсе. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

Материалы для проведения входного контроля для базового уровня

Форма проведения: Беседа

Вопросы для проведения беседы:

1. Занимался ли ты раньше туризмом, географией или страноведением?
2. Какие виды туризма ты знаешь?
3. Как думаешь, какую роль играет туризм в современном мире?

Материал для проведения промежуточного контроля для базового уровня

Форма проведения: Проектная работа

Реализуется посредством проектной деятельности согласно учебному плану.

Материалы для проведения итогового контроля для базового уровня

Форма проведения: Практическое задание

Разработка и обоснование проекта по развитию регионального туризма

Задачи:

- оценить современное состояние и проблемы развития туризма в регионе;
- разработать тему и концепцию проекта;
- определить цель и ключевые задачи проекта, актуальность и социальная значимость проекта;
- определить и обосновать целевую аудиторию;
- представить авторские мероприятия, направленные на привлечение внутренних и иностранных туристов;
- сделать план-график и бюджет продвижения регионального туризма;
- презентовать проект и ответить на вопросы независимых экспертов.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение. Освоение дополнительной общеразвивающей программы кружка «Роза ветров» предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения дополнительной образовательной программы кружка «Роза ветров» входят:

Рекомендуемое учебное оборудование:

Наименование	Кол-во
Учебное оборудование	
Ноутбук Aquarius CMP NS685U R11	15
Мышь для ноутбука	15
Флипчарт	1
Презентационное оборудование	
Широкоформатный монитор (Телевизор LED Samsung UE85AU7100UXCE)	1
Программное обеспечение	
Офисное программное обеспечение LibreOffice 7.4.2 64 bits, Foxit Reader	15
Операционная система	15
Unreal Engine 4	13
3D Studio Max (студенческая лицензия)	13
Программное обеспечение SketchUp	11

Информационное обеспечение: предоставлен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, открытым урокам, видео-презентациям в электронном виде, иным информационным ресурсам, посредством доступа к сети «Интернет».

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий необходимое образование, навыки и компетенции.

7. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Наименование учебно-методических материалов	Количество
Емелин, С. В. Технология и организация турагентской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 194 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.	15
Емелин, С. В. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Емелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 472 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.	5
Лукьянова, Н.С.: География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум. – М.: КНОРУС, 2017.	1
Погодина, В.Л., Филиппова И.Г. География туризма. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 256 с.	22
Интернет-ресурсы	
Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.ed.gov.ru	1
Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru	1
Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru	1
Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam	1
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru	1
Федеральное агентство по туризму Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. □ URL: http://www.russiatourism.ru/ .	1
Официальный сайт Всемирной туристской организации (UNWTO). URL: https://www.unwto.org .	1
Официальный сайт РСТ (Российского Союза Туриндустрии). URL: http://www.rostourunion.ru .	1
Сайт Ассоциации туроператоров России (АТОР). URL: https://www.atorus.ru .	1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КРУЖКЕ «РОЗА ВЕТРОВ»

Необходимо неукоснительно соблюдать правила по технике безопасности, т.к. нарушение этих правил может привести к поражению электрическим током, вызвать возгорание и навредить вашему здоровью.

Строго запрещается:

1. Эксплуатировать неисправную технику.
2. При включённом напряжении сети отключать, подключать кабели, соединяющие различные устройства компьютера или оборудования.
3. Работать с открытыми кожухами устройств компьютера.
4. Касаться экрана дисплея, тыльной стороны дисплея, разъёмов, соединительных кабелей, токоведущих частей аппаратуры.
5. Касаться автоматов защиты, пускателей, устройств сигнализации.
6. Самостоятельно устранять неисправность работы любой аппаратуры.
7. Нажимать на клавиши или кнопки с усилием, каким-либо предметом или допускать резкие удары.
8. Передвигать системный блок, дисплей или стол.
9. Пользоваться компьютером педагога.
10. Загромождать проходы в кабинете сумками, портфелями, стульями.
11. Бегать по кабинету.
12. Класть какие-либо предметы на системный блок, дисплей, клавиатуру, аппаратуру.
13. Работать грязными, влажными руками, во влажной одежде.
14. Работать при недостаточном освещении.

Требования безопасности перед началом работы:

1. Запрещено входить в кабинет в грязной обуви без бахил или без сменной обуви.
2. Разрешается работать только на том компьютере и на том оборудовании, которое выделено на занятие.
3. Перед началом работы учащийся обязан осмотреть рабочее место и свой компьютер на предмет отсутствия видимых повреждений оборудования.
4. Запрещается включать или выключать оборудование без разрешения педагога.

Требования безопасности во время работы:

1. При возникновении неполадок: появлении изменений в функционировании аппаратуры, самопроизвольного её отключения необходимо немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу.
2. Выполнять за компьютером только те действия, которые говорит педагог.
3. Использовать различные носители информации (диски, флешки) только с разрешения педагога.
4. Контролировать расстояние до экрана и правильную осанку.
5. Не допускать работы на максимальной яркости экрана дисплея.
6. В случае возникновения внештатных ситуаций сохранять спокойствие и чётко следовать указаниям педагога.
7. В случае травмы любой степени сложности – немедленно сообщить педагогу.

8. По окончании работы дождаться пока педагог подойдёт и проверит состояние оборудования, сдать работу, если она выполнялась.

9. Медленно встать, собрать свои вещи и тихо выйти из класса, чтобы не мешать другим учащимся.

Ответственность за нарушения правил техники безопасности:

1. При нарушении техники безопасности с учащимся будет проведена разъяснительная беседа. При повторном нарушении проводится беседа с родителями.

2. При регулярных нарушениях техники безопасности учащийся будет отстранён от занятий.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Образовательные материалы	
Классификатор стран мира	https://www.mir-geo.ru/
Народная энциклопедия городов «Мой город»	http://www.mojgorod.ru/
Национальный туристический портал Russia.travel	http://www.russia.travel/
Портал "Все о туризме"	http://www.turbooks.ru/
Продвижение туристского продукта	https://turmarketing.ru/
Российский Союз Туриндустрии	http://www.rostourunion.ru/
Тренинги, тестирование, викторины	https://profi.travel/trainings
«ТурМенеджер» – автоматизация работы турагентства	http://www.tmanager.ru/
Туристическая карта России	http://www.maprest.ru/

ВАРИАНТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К ДООП С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель: Обеспечение доступности качественного образования по ДООП для обучающихся, независимо от уровня освоения, места проживания, социального положения.

Задачи:

1. Обеспечить максимально возможную интерактивность и индивидуализацию обучения, основанную на обратной связи.
2. Применять новый образовательный контент.

№ п/п	Название раздела, темы	Дистанционные образовательные технологии (используемые материалы, программы, соц. сети, платформы, мессенджеры)	Формы контроля
1	Курсы менеджер по туризму онлайн	Ссылка на образовательный ресурс: https://www.youtube.com/@mailes5745	фото-видео отчёт
2	Школа туризма	Ссылка на образовательный ресурс: https://dzen.ru/id/617e74e928f9b92d6534c259	фото-видео отчёт
3	Красивые места	Ссылка на образовательный ресурс: https://rutube.ru/channel/23494751/	фото-видео отчёт
4	Древние города России (Золотое кольцо России)	Ссылка на образовательный ресурс: https://stepik.org/course/130531/promo	фото-видео отчёт